

## Überblick zu gängigen Instrumenten der Kompetenzfeststellung

Eine Auswahl an Kompetenzfeststellungsverfahren.

Die Liste erhebt keinen Anspruch auf Vollständigkeit, sie enthält lediglich eine Auswahl der auf dem Markt vorhandenen Angebote.

Instrumente	Merkmale	Methoden/Verfahren	Weitere Informationen
<b>taste (for girls)</b> AC = Assessment Center = standardisiertes Verfahren	Schlüsselkompetenzen Insbesondere berufsbezogene Schlüsselkompetenzen in den Bereichen Technik + IT + Handwerk	Potential-AC Kennenlernen verschiedener Kenntnisniveaus	<a href="http://www.taste-for-girls.de/">http://www.taste-for-girls.de/</a>
<b>DIA-TRAIN</b> Standardisiertes Verfahren + Teilstandardisiertes Verfahren	Schlüsselqualifikationen soziale und personale Kompetenzen	Kombinierte Verfahren: Sozialtraining, biografisches Interview, Erlebnispädagogik, Assessment Center, Lerntraining, Zukunftswerkstatt standardisiert und erprobt	<a href="http://www.ausbildungsvorbereitung.de/diatrain/">http://www.ausbildungsvorbereitung.de/diatrain/</a>
<b>hamet 2</b> 4 Module, Modul 1 ist Pflicht	Berufsspezifische Eignung Lernfähigkeit Soziale Kompetenz	1 Verfahren	<a href="http://129.143.232.206/hamet/">http://129.143.232.206/hamet/</a>
<b>Handlungsorientiertes Kompetenzfeststellungsverfahren in Anlehnung an MELBA</b>	29 Merkmale aus MELBA - kognitive und soziale Merkmale - Art der Arbeitsausführung - psychomotorische Merkmale - Kulturtechniken - Kommunikation	Handlungsorientiertes Verfahren	

Instrumente	Merkmale	Methoden/Verfahren	Weitere Informationen
<b>AIST/UST</b> Allgemeiner Interessen-Struktur-Test mit Umwelt-Struktur-Test (UST-R) - Revision	Sechs Interessendimensionen: R: Praktisch-technische Interessen (Realistic) I: Intellektuell-forschende Interessen (Investigative) A: Künstlerisch-sprachliche Interessen (Artistic) S: Soziale Interessen (Social) E: Unternehmerische Interessen (Enterprising) C: Konventionelle Interessen (Conventional)	Papier-Bleistift-Form, auch in Computerform erhältlich	<a href="http://www.testzentrale.de">www.testzentrale.de</a>
<b>Potential-Assessment</b>	Allgemeine und berufsbezogene Schlüsselkompetenzen	Potential-AC	<a href="http://www.awo.org/fileadmin/user_upload/pdf-dokumente/Standpunkte/TuP_Potenzial-Assessment.pdf">http://www.awo.org/fileadmin/user_upload/pdf-dokumente/Standpunkte/TuP_Potenzial-Assessment.pdf</a>
<b>KompTrain</b>	Kompetenzfeststellung und Kompetenzentwicklung im Rahmen der Berufsorientierung für Schüler/innen ab Klasse 7 eingesetzt an Dortmunder Schulen	Potential-AC SELB narratives Interview kognitive Tests Sozialtraining Erlebnispädagogik	<a href="http://www.hshoerde.de/pageID_4025312.html">http://www.hshoerde.de/pageID_4025312.html</a>
<b>Assessment Center START</b>	Eignungstests für ausgewählte Berufsfelder	AC zu verschiedenen Berufsfeldern	<a href="http://www.imbse.de/xd/public/content/index.html?pid=58">http://www.imbse.de/xd/public/content/index.html?pid=58</a>

Instrumente	Merkmale	Methoden/Verfahren	Weitere Informationen
<b>Prototyp Ausbildungsreife</b>	Elemente: a) schulische Basiskenntnisse b) Selbsteinschätzungs- und Informationskompetenz c) psychologische Leistungsmerkmale d) Arbeits- und Sozialverhalten	Eingangs- und Ausgangstest zu a) Potenzialanalysen zu b) c). und d)	<a href="http://www.bildung-machts-bunt.de/">http://www.bildung-machts-bunt.de/</a>  Der Prototyp Ausbildungsreife wurde in der Lernenden Region Waldeck-Frankenberg entwickelt und ist als CD-ROM erhältlich.
<b>DIA-KOM</b>	Reflexion insbesondere informeller, aber auch formeller Lernprozesse  umfassende „Kompetenzbilanzierung“	Kompetenzbilanzierung durch Selbstreflexion	<a href="http://www.schulministerium.nrw.de/BP/Schulsystem/Projekte/Kompetenzcheck/Handbuch.pdf">http://www.schulministerium.nrw.de/BP/Schulsystem/Projekte/Kompetenzcheck/Handbuch.pdf</a>
<b>Profil-AC</b>	Integriertes Potenzial-Assessment-Center-Verfahren für junge Menschen in der Berufsorientierung		<a href="http://www.cjd-offenburg.de">http://www.cjd-offenburg.de</a>
<b>Online-Einstellungstest „Passgenaue Vermittlung“</b>	Online-basierter Einstellungstest	Rechen- und Sprachverständnis, Persönlichkeitsmerkmale, wichtigste Grundkompetenzen, Neigungen für bestimmte Tätigkeiten	<a href="http://www.offenbach.ihk.de/ausbildung-und-weiterbildung/schule_wirtschaft_olov/online_einstellungstest/index.html">http://www.offenbach.ihk.de/ausbildung-und-weiterbildung/schule_wirtschaft_olov/online_einstellungstest/index.html</a>

## Regionale Zielvereinbarung - Festlegung der Teilziele

### für den Haupt-Qualitätsstandard Prozess der Berufsorientierung mit Förderung der Ausbildungsreife

Teilziel	Arbeitsschritt(e)	Wer macht was?	Bis wann?	Zu erwartendes Ergebnis	benötigte Finanzen
<b>8.3.2</b>  <b>Mindestanforderungen für Praktikumsbetriebe</b>	Qualitätsbaustein zur Strukturierung des Praktikums nutzen (Was muss ein Praktikumsbetrieb erfüllen/vermitteln?). Dieser Mindeststandard gilt für alle Praktikumsarten. Betriebe, die diesen Mindeststandard nicht erfüllen wollen, werden nicht als Praktikumsbetrieb anerkannt.	IHK (Herr Braune) legt dazu ein Konzept vor.	(Allgemeinbildende) Schule (möglichst mit Blockpraktikum): Schuljahr 2009/2010 <u>"Träger-Gruppe"</u> : (Praktikanten nach allgem. Schule/BVB-Gruppe: Schuljahr 2009/2010	Erhöhung der Qualität des Praktikums	Keine
<b>8.3.1</b>  <b>Öffentlichkeitsarbeit für Ausbildungs- und Praktikumsplätze</b>	Entwicklung eines Flyers, um alle Zielgruppen zu erreichen. Information der Betriebe/Öffentlichkeit über Definition, rechtliche Voraussetzungen (z.B. versicherungsrechtliche Angelegenheiten) und Arten von Praktika.	HTK erarbeitet einen Entwurf. Die Mitglieder der Steuerungsgruppe ergänzen die Inhalte.	Der Entwurf des Flyers soll bis Anfang Juni 2009 erarbeitet werden. Vor dem Druck wird der Entwurf der Steuerungsgruppe vorgelegt (Termin: zur nächsten Sitzung am 26.08.09).	Information der Schulen und Betriebe über Praktikumsarten (während/nach der Schule, EQJ) sowie über rechtliche Voraussetzungen, Vergütung, Versicherungsschutz etc.	Kosten für Layout/Druck eines Universalflyers für die verschiedenen Zielgruppen. Auflage: 6000 Exemplare.